

ČESKY RAZ DVA 2

textová příloha



Andrea Halaštová a kol.
Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

ČESKÝ RAZ DVA 2

textová příloha

Andrea Halaštová a kol.

Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

Česky raz dva 2: textová příloha

Autorka: Andrea Halaštová

Odborná redaktorka: Daniela Boháčová

Jazyková korektura: Kateřina Hartlová

Překlady do ukrajinštiny: Anastasiia Liubka

Překlady do vietnamštiny: Trang Ngyuen

Obálka a grafická úprava publikace: vytvořeno v programu Canva

Vydalo: Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.



Copyright © Centrum pro integraci cizinců, o. p. s. 2023 ©

ISBN 978-80-908603-5-3

Úvod

V rukou držíte textovou přílohu k učebnici *Česky raz dva 2* pro výuku dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jako OMJ). Cílovou skupinou jsou děti v přibližném věku od devíti do čtrnácti let. Tento svazek tvoří čtrnáct textů s testovými úlohami. Typem zadání jsme se snažili přiblížit standardizovaným testům, které tvoří jednotnou přijímací zkoušku na střední školy nebo gymnázia. Cílem je posílení dovedností v oblasti čtení, porozumění a orientace v textu tak, aby se i děti s OMJ měly šanci připravit na přijímací zkoušky. Ke každé lekci je také vytvořen slovníček s novou, komplikovanější slovní zásobou do tří jazyků. Na konci publikace najdete také klíč ke všem úlohám.

Pár slov k obsahu

Tento svazek začíná metajazykovým úvodem, rozdělením a popsáním základních jazykových vrstev a žánrů, se kterými se v příloze pracuje. Je žádoucí, aby učitel s dětmi tento úvod prošel, neboť se k těmto jevům vážou různé testové úlohy. Každý z útvarů má svou ikonu, podle které děti vždy poznají, jaký typ textu čtou. Tak se budou žáci nejen lépe orientovat v tom, co čtou zde, ale i v jazykovém názvosloví a orientaci napříč žánry a stylistikou češtiny vůbec.

Příloha po jazykové i tematické stránce navazuje na učebnici **Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti** a předpokládá se, že s ní děti už pracovaly. Ke každé kapitole z učebnice patří v tomto svazku jeden text. Každý z textů tedy může sloužit jako doplněk k učebnici, kterou učitel používá ve výuce. Předchozí nebo současná práce s učebnicí však není podmínkou, s texty lze pracovat i samostatně.

Texty jsou z valné většiny převzaty z jiných zdrojů a upraveny (např. články pro děti), jindy jde o autorskou tvorbu. Často rozšiřují jazykovou kompetenci žáků i nad úroveň A2, proto ke každému z textů existuje slovníček s překlady do angličtiny, ukrajinštiny a vietnamštiny. Porozumění textu jsme se do jisté míry snažili posílit také ilustracemi, doporučuji proto dát dětem překlady až v případě nepochopení nebo samostatné práce. V případě kapitoly 9 slovníček neexistuje, neboť by měla veškerá slovní zásoba obsažena v textu odpovídat jazykové úrovni žáků.

Tak jako ve standardizovaných testech doplňují texty také vysvětlení jazykových a gramatických pravidel, na jejichž základě děti řeší úlohy. Učivem se držíme na prvním stupni základní školy, úlohy se týkají převážně slovních druhů, poslední kapitola vysvětluje základní skladební dvojici. Metajazyk i způsob, jakým texty předkládají látku, se vzdaluje od češtiny pro cizince jako takové, je obdobná tomu, co se děti učí v českých školách (např. určování slovesných kategorií). V jednom případě zahrnuje zadání také

slovesné vidy, což je mluvnická kategorie, kterou české děti v 5. třídě ještě zpravidla neznají. Je tomu tak proto, že učebnice Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti vysvětlení slovesného vidu v druhé polovině obsahuje, a děti, které se podle ní učily, by už měly vid znát. Vedle některých fragmentů z morfologie zahrnují následující kapitoly také lexikologická témata, a to například vysvětlení sousloví nebo ustálená slovní spojení, která zvyšují znalost lingvostatických a sociokulturních znalostí. Přestože představení učiva českého jazyka pro 4. a 5. třídu níže není zcela komplexní, končí tato příloha gramatickou přílohou, která obsahuje souhrn slovních druhů. Děti se k ní mohou vracet při řešení úloh.

Přeji Vám i dětem, aby byla práce s touto přílohou snadná, ale hlavně užitečná. Dále mnoho sil, trpělivosti, ale hlavně zábavy ve výuce.

A. H.

Česky raz dva 2: textová příloha najdete na:

<https://www.cicops.cz/cz/knihovna>



Obsah

Jaké typy textů budeme číst?	7
<ul style="list-style-type: none">• vrstvy jazyka a žánry	
Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?	9
<ul style="list-style-type: none">• podstatná jména konkrétní a abstraktní• vyprávění	
Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME	11
<ul style="list-style-type: none">• modální slovesa, infinitiv vs. vyčasované sloveso• populárně-naučný text	
Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME	13
<ul style="list-style-type: none">• osobní zájmena, <i>mě</i> vs. <i>mně</i>• báseň	
Lekce 4: SLAVÍME	15
<ul style="list-style-type: none">• podstatná jména slovesná vs. přídavná jména měkká• vyprávění a ustálená slovní spojení	
Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI	17
<ul style="list-style-type: none">• sousloví• populárně-naučný text	
Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY	19
<ul style="list-style-type: none">• obrázková úloha• vyprávění a ustálená slovní spojení	
Lekce 7: JDEME DO ZOO	21
<ul style="list-style-type: none">• synonyma, antonyma a homonyma• populárně-naučný text	
Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET	23
<ul style="list-style-type: none">• slovesa a slovesné kategorie• reportáž	
Lekce 9: POLETÍME LETADLEM	25
<ul style="list-style-type: none">• obrázková úloha• podstatná jména a skloňování, slovesa a časování	

Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU	27
<ul style="list-style-type: none">• slova souřadná, nadřazená a podřazená• vyprávění	
Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU	29
<ul style="list-style-type: none">• částice• populárně-naučný text	
Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTĚM	31
<ul style="list-style-type: none">• kořen slova a slova příbuzná• reportáž	
Lekce 13: MÁME SNY	33
<ul style="list-style-type: none">• slabikotvorné <i>r</i> a <i>l</i>, citoslovce• báseň	
Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!	35
<ul style="list-style-type: none">• základní skladební dvojice• vyprávění	
Gramatická příloha	37
Slovník	39
Klíč	52

Jaké typy textů budeme číst?

Vrstvy jazyka

Spisovná čeština

Spisovný jazyk používáme v oficiální a formální komunikaci. Je to standardní forma jazyka. Jedná se o jazykovou normu, která se snaží upravit a sjednotit jazykové projevy tak, aby byly srozumitelné pro všechny uživatele spisovného jazyka.

Spisovný jazyk se obvykle používá v oficiálních dokumentech, literárních dílech, novinách, vědeckých a akademických textech, ale také v některých formách veřejné komunikace, třeba při veřejných projevech nebo v televizních a rozhlasových vstupech.

Nespisovná čeština

Nespisovná čeština může obsahovat různé dialekty, slangy, mluvenou češtinu a neformální jazykové projevy, které jsou specifické pro určitou skupinu lidí nebo region. Nespisovný jazyk se často používá v neformálních situacích, například doma nebo s kamarády, v hudbě, ve filmu nebo v jiném umění.

V některých případech může být používání nespisovného jazyka neslušné a nevhodné, především když jsme ve formální situaci (například ve vyučování nebo u doktora).

Žánry

Vypravování

Vyprávíme příběh. Vypravování je typ textu, který najdete v pohádkách, legendách, pověstech, románech, povídkách a tak dále. Ve vypravování máme často popis, postavy, děj a zápletku. Jazyk nemusí být vždy spisovný, ve vypravování najdeme také nespisovnou a češtinu. Také se ve vypravování vyskytuje přímá řeč, například:

„Jak se máš?“ zeptala se Maruška Pepíka.

V textech najdete vždy u vypravování tuto ikonu:



Populárně-naučné články

Populárně-naučné články jsou typ textu, který nás má informovat. Můžeme si v něm přečíst informace z vědy, techniky, historie nebo jiných disciplín. Můžeme je nejčastěji číst v časopisech, magazínech a novinách. Jsou napsány zábavným a jednoduchým způsobem. Populárně-naučným článkům by měl rozumět velký počet čtenářů, nejsou komplikované. Píšeme je spisovnou češtinou.

V textech najdete vždy u populárně-naučných článků tuto ikonu:



Reportáž

Reportáž nás informuje o událostech nebo akcích. Autor, který napíše reportáž o nějakém místě, na tom místě byl a seznamuje nás s ním na základě své vlastní zkušenosti. Reportáže najdeme nejčastěji v časopisech a novinách. Jazyk je obvykle spisovný, můžeme tam najít ale i nespisovnou češtinu.



V textech najdete vždy u reportáží tuto ikonu:

Báseň

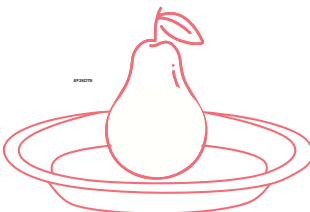
Báseň je literární dílo psané ve verších. Verše končí obvykle rýmem. Báseň má rytmus a zvukovou harmonii. Básně mohou být psány na různá témata a jsou určeny různým čtenářským skupinám. Můžou sloužit jako zábava nebo jako způsob vyjádření nějakého názoru nebo pocitu. Básně se často vyznačují poetickým jazykem a jsou považovány za uměleckou formu literatury. Jazyk básní může spisovný i nespisovný.

Vezmi žlutou tužku,
namaluj mi hrušku
a pod hrušku talíř,
sláva, ty jsi malíř!
(František Hrubín: Špalíček)

RÝM

RÝM

→ VERŠ



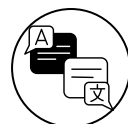
V textech najdete vždy u básní tuto ikonu:



U vysvětlení gramatického nebo jiného pravidla najdete tuto ikonu:



U překladů těžkých slov najdete tuto ikonu:



Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?



Uspořádej jednotlivé části v textu 1 (A-F) tak, aby na sebe navazovaly:

TEXT 1: Na výtvarce

A) Obrázek Marušky se podobal **zátiší** ve třídě, zatímco obrázek Pepíka vypadal jako auto po bouračce. Když to Maruška uviděla, tak zvolala: „Jé, Pepíku, já na tvém výkresu ale vůbec nevidím vázu, misku a jablko!“

B) „Ahoj Pepíku, nevěděla jsem, že taky chodíš na výtvarku!“ zakřičela Maruška, když uviděla Pepíka ve dveřích. „Jasně že chodím, mám rád **malování**,“ usmál se Pepík a vzal do ruky štětec. „Co budeme dnes malovat, paní učitelko?“ zeptal se paní učitelky.

C) „To dá **rozum**, Maruško, já přece maluju abstraktně jako pravý **malíř**. Dávám do toho svoji **duši**!“ odpověděl Pepík. Maruška fascinovaně přikyvovala hlavou a potom Pepíkovi řekla:

D) „Dnes budeme malovat zátiší,“ řekla paní učitelka a ukázala na vázu, misku a **jablko**, které položila na stůl uprostřed místnosti.

E) „To je super, Pepíku! Prosím tě ale o jednu věc. Až budeme na výtvarce malovat portréty, tak maluj prosím obličej někoho jiného a ne ten můj. Nechci vypadat jako **motorka** po autonehodě!“ Pepík se smál a odpověděl: „Tak platí!“

F) Všechny děti si vzaly stojany, palety a **štětce** a postavily se okolo předmětů. Pepík a Maruška malovali vedle sebe, ale každý měl na svém výkresu něco jiného.

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____



Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?



TEXT 2: Podstatná jména konkrétní a abstraktní

- Podstatná jména konkrétní jsou názvy osob, zvířat a věcí. Jde o konkrétní objekty, které můžeme fyzicky vidět, slyšet a nahmatat. Např. škola, paní učitelka, spolužák, lavice, jablko, auto atd.
- Podstatná jména abstraktní jsou názvy vlastností, stavů a dějů. Podstatná jména abstraktní nemůžeme fyzicky vidět ani slyšet, nemůžeme je nahmatat. Např. učení se, chytrost, radost, počítání, láska, vzduch atd.

1) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Urči, zda jsou podstatná jména konkrétní K, nebo abstraktní A:

	K	A		K	A
zátiší	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	duše	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
malování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jablko	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rozum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	motorka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
malíř	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	štětec	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Které z následujících tvrzení o podstatných jménech v textu 1 je pravdivé?

- A) Slovo MALÍŘ neoznačuje předmět. Je to podstatné jméno abstraktní.
- B) Slovo MALOVÁNÍ označuje stejně jako slovo POČÍTÁNÍ děj/proces. Je to podstatné jméno abstraktní.
- C) Slovo ZÁTIŠÍ označuje skupinu předmětů. Je to podstatné jméno abstraktní.
- D) Slovo DUŠE je podstatné jméno konkrétní.

3) Které z následujících tvrzení o textu 1 je pravdivé?

- A) Maruška chce, aby Pepík příště maloval její portrét.
- B) Obrázky Marušky a Pepíka vypadaly stejně.
- C) Dnes děti ve výtvarce malují zátiší.
- D) Pepík chodí také ve středu na fotbal.

Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME



TEXT 1: Co chce rodič a co chce dítě?

Co to znamená „dobrá výchova“? Rodiče chtějí, aby děti netrucovaly, nekřičely a nezlobily. Děti si naopak chtějí celý den **hrát, jezdit** na kole a **odpočívat**. Jak vychovávat děti, aby se výchova líbila dětem i rodičům? Lidé jsou na zemi už několik staletí, a ještě nenašli na tuto otázku odpověď.

Způsoby výchovy byly v minulosti různé. Ve starověku bylo důležité, aby děti uměly psát, číst a dobře počítat. Aristoteles napsal o výchově dětí knihu Politika už 300 let před našim letopočtem. Píše v ní, že dítě musí hrát takové hry, které ho připravují na jeho budoucí práci. Takže budoucí prodavači si musí hrát na obchod, budoucí doktoři si musí hrát na nemocnici a budoucí popeláři si musí hrát na popeláře.

Říká se, že práce šlechtí! O práci mluvil také Jan Ámos Komenský v 17. století. Říkal, že děti se musí učit být pracovití už ve školce. Taky dítě nesmí krást, lhát a odmítnout. Hlavně musí mlčet, když mluví starší člověk. Tak co myslíte, děti? ***** děti poslouchat všechno, co ***** starší lidé?



Moudří muži toho napsali o výchově hodně! Možná můžou také napsat nějakou knihu děti. V knize napíšou, jak podle nich vypadá ta správná výchova. S takovou knihou třeba konečně najdeme odpověď.

(<https://www.hlidacky.cz/blog/2018/07/17/vychova-v-historii>, upraveno)

Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME



TEXT 2: Slovesa a slovesné kategorie

- **Infinitiv** je tvar slovesa, který **NEMÁ** slovesné kategorie, např. zpívat, běhat, mluvit.
- Slovesa v určitém tvaru (např. zpíváme, běhala jsi, měl by) **MAJÍ** slovesné kategorie.

1) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Urči, které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených v textu 1, je pravdivé:

- A) Jsou v minulém čase.
- B) Mají slovesné kategorie.
- C) Mají formu.
- D) Jsou to infinitivy.

2) Na každé ze dvou vynechaných míst (**) patří jedno slovo. Ve které z následujících možností jsou uvedena obě tato slova v pořadí odpovídajícímu výchozímu textu?**

- A) Musí – říkají
- B) Nesmí – dělají
- C) Nesmí – chtějí
- D) Chtějí – musí

3) Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- A) Jan Ámos Komenský si myslel, že by děti měly říkat pravdu.
- B) Aristoteles si myslel, že se děti mají při svých hrách připravovat na svou budoucí profesi.
- C) Ve starověku bylo důležité, aby si děti hodně hrály.
- D) Děti nesmí poslouchat věci, které říkají dospělí.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Které z následujících tvrzení o podtržených slovech v textu 1 je pravdivé?

- A) Pokud slova musí mlčet nahradíme slovy můžou mluvit, význam textu zůstane zachován.
- B) Pokud slova musí mlčet nahradíme slovy nesmí mluvit, význam textu zůstane zachován.
- C) Pokud slova musí mlčet nahradíme slovy chtějí mluvit, význam textu zůstane zachován.
- D) Pokud slova musí mlčet nahradíme slovy musí mluvit, význam textu zůstane zachován.

Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME



TEXT 1: Při vybice

Ve škole **mě** nebaví,
když se mi čas zastaví,
na matice, na češtině,
všichni máme ruce v klíně.

Mně se nejvíc líbí
dělat salta, shyby,
Házet míčem vzduchem,
vše s bojovným duchem!

Ve dvě máme míčovky,
všichni nosí sálovky.
Začínáme vybikou,
Hanka hází oklikou.

Maruška je kapitán,
míčem střílí jako pán.
Už vybila Kevina,
pokračuje s dalšíma.

Kevin běží z hřiště ven,
ponížen a zostuzen.
Pořád běhá sem a tam,
neumí to, povídám.

A blíží se finále,
náš tým má už namále,
Maruška nás kosila,
mě už taky vybila.

Kevin stojí vedle **mě**,
hru sleduje pozorně.
Příští týden vyhraje!
Skandujeme, skandujeme.

(autorská báseň)



1) Které z následujících tvrzení o podtržených slovech v textu 1 je pravdivé?

- A) Tato slova nejsou česky.
- B) Tato slova patří do spisovné češtiny.
- C) Tato slova nepatří do básně.
- D) Tato slova patří do nespisovné češtiny.

Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME



TEXT 2: Osobní zájmeno JÁ v pádech

- Zájmeno JÁ ve 2. a 4. pádu píšeme jako **mě**, např. baví **mě**, u **mě**, ptá se **mě**.
- Zájmeno JÁ ve 3. a 6. pádu píšeme jako **mně**, např. **mně** se líbí, mluví o **mně**.

2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Urči, které z následujících tvrzení o tučně vyznačených slovech v textu 1 je pravdivé:

- A) Zájmeno MNĚ je v básni ve 3. a v 6. pádu, zájmeno MĚ ve 2. a ve 4. pádu.
- B) Zájmeno MNĚ je v básni jednou ve 3. pádu, zájmeno MĚ dvakrát ve 4. a jednou ve 2. pádu.
- C) Ve verši „Ve škole mě nebaví“ je zájmeno MĚ ve 2. pádu.
- D) Ve verši „Mně se nejvíc líbí“ je zájmeno MNĚ v 6. pádu.

3) Které z následujících tvrzení o verši „když se mi čas zastaví“ v textu 1 je pravdivé?

- A) Zájmeno MI je ve 3. pádu.
- B) Zájmeno MI je ve 2. pádu.
- C) Zájmeno MI je ve 4. pádu.
- D) Zájmeno MI je v 6. pádu.

4) Které z následujících tvrzení o autorovi básně je pravdivé?

- A) Autor básně hraje s dětmi vybíjenou.
- B) Autor básně má rád češtinu a matematiku.
- C) Autor básně dnes není ve škole.
- D) Autor básně je Maruška.

5) Které z následujících tvrzení o textu 1 je pravdivé?

- A) Báseň má 7 veršů.
- B) Báseň má 6 slok.
- C) Báseň má 7 slok.
- D) Báseň má 6 veršů.

Lekce 4: SLAVÍME

TEXT 1

1. vaření	7. elegantní
2. kvalitní	8. chození
3. hraní	9. podzimní
4. plavání	10. moderní
5. jarní	11. uklízení
6. zpívání	12. letní



TEXT 2: Podstatná jména slovesná x přídavná jména měkká

- Podstatné jméno **dělání** je vytvořeno od slovesa dělat. Podstatné jméno **slavení** je vytvořeno od slovesa slavit. Podstatné jméno **tancování** je vytvořeno od slova tancovat. Podstatné jméno **čtení** je vytvořeno od slovesa číst. Tato podstatná jména vyjadřují aktivity, jsou slovesná a rodu středního jako např. nádraží nebo náměstí.
- Přídavná jména měkká jsou např. moderní, jarní, letní, psí atd. Odlišíme je od podstatných jmen slovesných tak, že za nimi zpravidla následuje ještě nějaké podstatné jméno, např. **moderní telefon, jarní počasí, letní prázdniny, psí bouda**.

1) V textu 1 se nachází celkem 12 slov, z nichž 6 jsou přídavná jména měkká. Najděte těchto 6 slov a napište jejich čísla.

Přečti si pravidlo v text 2. → Poté vyřeš úlohu v textu 1.

2) V textu 1 se nachází celkem 12 slov, z nichž 6 jsou podstatná jména slovesná. Najděte těchto 6 slov a napište k nim do rámečku, ze kterých sloves jsou vytvořena.

Přečti si pravidlo v text 2. → Poté vyřeš úlohu v textu 1.

Lekce 4: SLAVÍME



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 3

Maruška dnes měla oslavu narozenin a vstávala velmi brzy, aby ji připravila. Chystala pro kamarády limonádu, pekla s maminkou dort a zdobila svůj pokojíček. Zkrátka ***** ptáče dál doskáče.

3) Která z následujících možností obsahuje přídavné jméno měkké, které patří do ustáleného slovního spojení? Ustálené slovní spojení vystihuje situaci ve výchozím textu.

- A) pozdní
- B) poslední
- C) ranní
- D) noční



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Na oslavě kamarádi hráli deskovou hru a Maruška vyhrála. Byla si jistá, že podruhé také vyhraje, ale nakonec zvítězil Pepík. Jak se říká: První ***** z kapsy vyhání. „No jo, Maruško. Moc sis věřila po té první hře. Všechna sláva, ***** tráva,“ smál se jí Pepík.

4) Která z následujících možností obsahuje podstatné jméno slovesné a přídavné jméno měkké, které patří do ustáleného slovního spojení? Ustálené slovní spojení vystihuje situaci ve výchozím textu.

- A) vyhrání, polní
- B) dělání, luční
- C) vstávání, jarní
- D) hraní, zelená



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 5

Když hráli hru potřetí, už už to vypadalo, že vyhraje zase Pepík. Maruška to ale nevzdávala, naděje umírá ***** . Nakonec se jí to podařilo a vyhrála! „No jo, moc sis věřil, Pepíku, ale bohužel jsi prohrál. Jak se říká, každý den není *****.“

5) Která z následujících možností obsahuje přídavné jméno měkké a podstatné jméno slovesné, která patří do ustálených slovních spojení? Ustálená slovní spojení vystihují situaci ve výchozím textu.

- A) první, radost
- B) ihned, tancování
- C) na konci dne, slavení
- D) poslední, posvícení



Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI



TEXT 1: Zvířata jako bohové ve starověku

Ve starověku lidé vnímali zvířata jinak než dnes. Není divu, že starověké národy zvířata uctívaly jako bohy a modlily se k nim. Nejvíc posvátných zvířat najdeme ve starověkém Egyptě. Dochovaly se nám o tom doklady, jako jsou nástěnné malby. Dalšími důkazy jsou písemné záznamy. Také byly z tohoto období objeveny zvířecí mumie. Se kterými zvířaty se tedy můžeme ve starověkém Egyptě setkat?

Kočka se stala oblíbeným domácím zvířetem Egyptanů, kteří pěstovali obilí a koček si vážili pro jejich schopnost lovit myši. Láska ke kočkám se projevila i v jejich náboženství. Podobu kočky na sebe brala bohyně Bastet, která byla ochránkyní žen a bohyní krásy, radosti a plodnosti.

Dalším zvířetem, které Egyptané uctívali, byla kráva. Krávy získaly obdiv Egyptanů, protože dávaly mléko. Podobu krávy na sebe braly bohyně Hathor a bohyně Bat. Byly to bohyně lásky, krásy. Někdy se obě bohyně objevovaly na malbách vedle sebe, Bat měla rohy zatočené dovnitř, Hathor naopak mírně ven.

Ovce patří k nejstarším domácím zvířatům vůbec. Mezi nimi je beran ten, kdo vede stádo. Jeho podobu na sebe vzal Amon, král všech bohů a bůh slunce.

Sokoli jsou rychlí letci a dobří lovci. To byly vlastnosti, které Egyptáni u sokolů obdivovali. Podobu sokola nosí jeden z nejstarších egyptských bohů – Horus, bůh oblohy a lovu.

V Egyptě žila také divoká zvěř. Na řece Nil číhalo jedno nebezpečné zvíře – krokodýl. Tohoto predátora se starověcí Egyptané velmi báli. Ze strachu vznikl kult a dokonce z něj udělali boha. Krokodýlím bohem byl Sobek, krutý bůh všech řek, jezer a kanálů. Lidé se k němu modlili, uctívali ho, přinášeli mu oběti a věřili, že je nesní.

(<https://www.abicko.cz/clanek/precti-si-priroda/10831/bohove-ve-zvireci-kuzi.html>, upraveno)



Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI

1) Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- A) Ze starověkého Egypta se dochovaly mumie zvířat.
 B) Ovce se stala domácím zvířetem ve starověkém Egyptě stejně jako kočka.
 C) Sokol je rychlý pták.
 D) Egyptané lovíli krokodýly.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



TEXT 2: Sousloví

Sousloví je ustálené slovní spojení dvou nebo více slov, které se používá jako jeden celek s ustáleným významem, např. hrála **počítačovou hru**. Jednotlivé části sousloví nelze nahradit jinými slovy nebo synonymy, protože by vzniklo nezvyklé slovní spojení, které se v češtině nepoužívá, např. hrála elektronickou ~~hru~~.

2) Text 1 obsahuje sousloví. Přečti si pravidlo v textu 2. → Která z následujících možností obsahuje sousloví? Ve cvičení je vždy jen jedna správná odpověď.

- A) bůh Sobek
 B) krokodýlí bůh
 C) nástěnné malby
 D) zvířecí mumie

3) Text 1 obsahuje sousloví. Přečti si pravidlo v textu 2. → Která z následujících možností **NEOBSAHUJE sousloví? Ve cvičení je vždy jen jedna správná odpověď.**

- A) další zvíře
 B) písemné záznamy
 C) starověký Egypt
 D) divoká zvěř

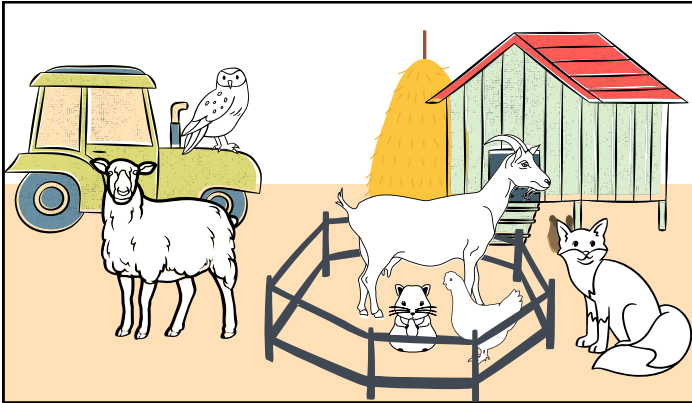
4) Která z následujících vět **NENÍ zapsána pravopisně správně?**

- A) Ve starověku vnímali lidé zvířata jinak než dnes.
 B) Dalším zvířetem, které Egyptané uctívali, byla kráva.
 C) Dochovaly se nám o tom doklady jako nástěnné malbi.
 D) Na řece Nil číhalo jedno nebezpečné zvíře – krokodýl.

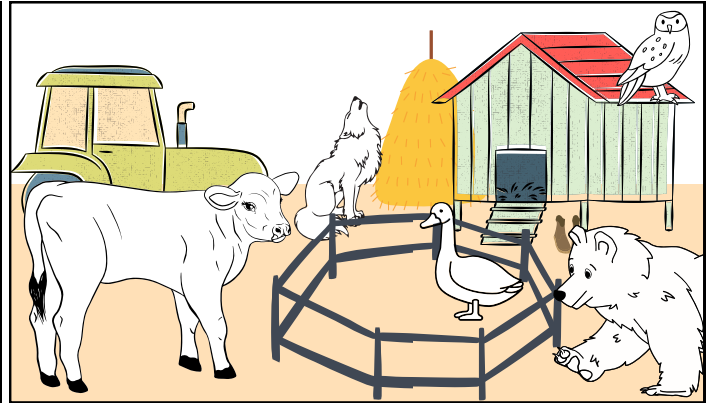
Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY

1) Podívejte se na vysvětlivky pod textem. → Přičadte k jednotlivým obrázkům (6.1-6.4) odpovídající popis (A-F). Každou možnost z nabídky A-F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbydou a nebudou použity.

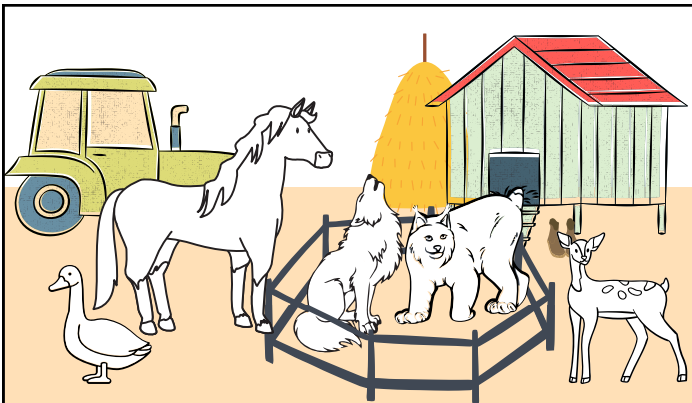
6.1 _____



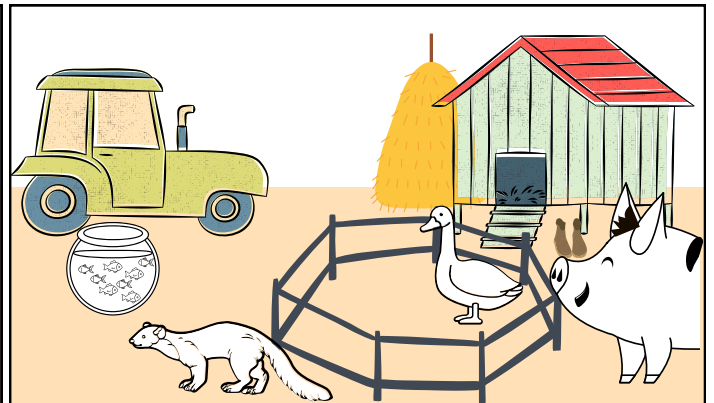
6.2 _____



6.3 _____



6.4 _____



A) Počet všech čtyřnohých zvířat je sudý. Na dvorku je stejný počet čtyřnohých zvířat jako v ohradě. Na obrázku je jeden pták.

B) Počet všech zvířat je sudý. Na dvorku je více dvounohých zvířat než v ohradě. V ohradě je jedno beznohé zvíře.

C) Počet zvířat v ohradě je lichý. Na dvorku jsou dvě divoká zvířata a několik ryb v akváriu.

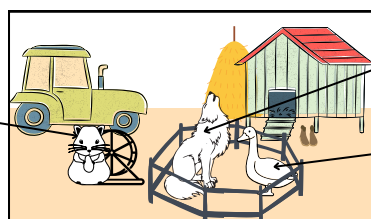
D) Na obrázku je méně dvounohých zvířat než čtyřnohých. Počet hospodářských zvířat je lichý. Na dvorku je stejný počet zvířat jako v ohradě.

E) Počet všech domácích zvířat je sudý. V ohradě je lichý počet čtyřnohých zvířat. Na dvorku je více dvounohých zvířat než v ohradě.

F) Počet všech dvounohých zvířat je sudý. Na dvorku je více zvířat než v ohradě. Celkem mají všechna zvířata dohromady šestnáct nohou.

Vysvětlivky:

Na dvorku je domácí zvíře.



V ohradě je divoké čtyřnohé zvíře.

V ohradě je hospodářské dvounohé zvíře.

Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 2

Maruška a Hanka dnes šly na procházku do lesa. Procházka byla opravdu dlouhá a dívky dostaly hlad. Maruška si ale dnes zapoměla svačinu! „Na,“ řekla Hanka. „Dám ti půlku mojí svačiny.“ Maruška neváhala a vzala si od Hanky svačinu. Hloupý kdo dává, ***** kdo nebere.

2) Která z následujících možností obsahuje přídavné jméno, které patří do ustáleného slovní spojení? Ustálené slovní spojení vystihuje situaci ve výchozím textu.

- A) hloupější
- B) chytřejší
- C) pomalejší
- D) hladovější



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 3

„Kdybych počkala, jestli potkáme Pepíka, možná by mi dal svačinu i on. Vždycky má totiž u sebe spoustu jídla!“ říká Maruška Hance. „Ani nevíme, jestli ho potkáme. Vezmi si moji svačinu. ***** vrabec v hrsti než holub na střeše,“ odpovídá Hanka. „Neboj, bude ti chutnat. Hlad je ***** kuchař!“

3) Která z následujících možností obsahuje přídavná jména, která patří do ustálených slovních spojení? Ustálená slovní spojení vystihují situaci ve výchozím textu.

- A) horší, nejhorší
- B) dělání, luční
- C) lepší, nejlepší
- D) hraní, zelená



VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Když dívky vyšly z lesa ven, skutečně jednoho kamaráda potkaly. Nebyl to Pepík, ale Kevin. Šel také na procházku a stejně jako ony dostal po cestě velký hlad! Ale ani Kevin s sebou neměl svačinu. „Jé, já jsem se rozdělila o svačinu s Maruškou, Kevine, ona ji také neměla. Nesmíš se zlobit, Maruška je moje nejlepší kamarádka. A říká se: ***** košile než kabát.“

4) Která z následujících možností obsahuje přídavné jméno, která patří do ustáleného slovního spojení? Ustálené slovní spojení vystihuje situaci ve výchozím textu.

- A) lepší
- B) bližší
- C) teplejší
- D) větší



Lekce 7: JDEME DO ZOO

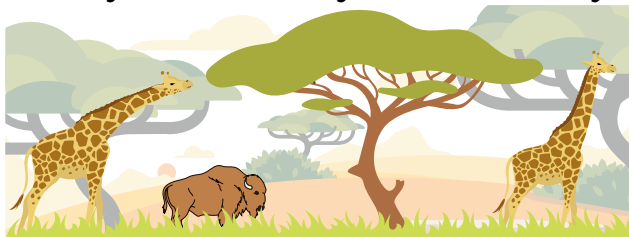


TEXT 1: Jak se žije žirafám?

Žirafy se dívají na svět z takové výšky, jako bychom se my pořád dívali z okna prvního patra. Na rozdíl od nás ale „sejít“ do přízemí nemohou. Když chtějí u země lépe vidět, vzít si trs trávy nebo se jen napít vody, musejí se doširoka rozkročit a hluboko sklonit hlavu. Jak se žije nejvyšším zvířatům na světě, žirafám, s jejich dlouhým krkem?



V africké savaně roste spousta trávy, ale zvířat, která ji jedí, je také spousta. Trávu zde žvýkají stáda antilop, zeber nebo buvolů. A zatím na stromech zcela zbytečně usychá množství nevyužitých listů. Jenže jak na ně, když je tak vysoko? Zvířata by musela natáhnout svůj krk. Žirafy ho zřejmě natahovaly tak dlouho, až jim to zůstalo.



Výhoda štíhlého žirafího krku je jasná. Žirafy se se svými dlouhými nohama a krkem dostanou k listům z korun stromů ve výšce pěti metrů. S takovým krkem ale mají i mnoho starostí. Každý, kdo někdy žirafy pozoroval, si musel všimnout, jak je žirafí krk neohebný. Žirafa může hýbat krkem, tím pádem i hlavou velmi omezeně.

Na druhou stranu mají žirafy moc dobrý čich a sluch. Jejich nejdokonalejší smysl je ale zrak. Vidí toho opravdu hodně, protože mají rozhled z výšky. Mají přehled o všem, co se okolo nich děje. Díky tomu spolu můžou i jednotlivé žirafy komunikovat. V savaně se navzájem vidí, i když jsou od sebe daleko. Podle své výšky mají i své jméno. Jméno žirafa pochází z arabského zirafah, což v překladu znamená „nejvyšší ze všech“.

(<https://www.abicko.cz/clanek/precti-si-priroda/2701/svet-z-prvniho-patra-jak-se-zije-zirafam.html>, upraveno)







1) Která z následujících vět **NENÍ** zapsána pravopisně správně?

- A) Žirafy se dívají na svět z takové výšky, jako bychom se my neustále dívali s okna prvního patra.
- B) Jenže jak na ně, když je tak vysoko?
- C) Výhoda štíhlého žirafího krku je jasná.
- D) Mají přehled o všem, co se okolo nich děje.

Lekce 7: JDEME DO ZOO



TEXT 2: Synonyma, antonyma a homonyma

- Slova, která znějí jinak, ale mají stejný či podobný význam, nazýváme **synonyma**. Například kluk a chlapec, fotbal a kopaná, hezký a pěkný, mnoho a hodně, tady a tu.
- Slova opačného významu nazýváme **antonyma**. Například den ~~X~~ noc, teplo ~~X~~ zima, hezký ~~X~~ ošklivý, veselá ~~X~~ smutná, bílý ~~X~~ černý, mluvit ~~X~~ mlčet, začátek ~~X~~ konec.
- Slova, která znějí stejně, ale mají jiný význam, nazýváme **homonyma**. Například koruna (královská koruna  a česká koruna ) , raketa (tenisová raketa  a vesmírná loď ) , kolo (cyklistické kolo  , kolo od auta ) .

2) Přečti si pravidla v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1.

→ **Urči, které z následujících slov jsou pro tučně vyznačená slova synonyma:**

- A) mrakodrapu, moc, dlouhého, limitovaně
- B) poschodí, málo, hubeného, široce
- C) poschodí, mnoho, hubeného, limitovaně
- D) okna, velmi, chudého, málo

3) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtržená slova v textu 1.

→ **Urči, které z následujících slov jsou pro podtržená slova antonyma:**

- A) malým, moc, nedobrý, nevlastní
- B) krátkým, málo, špatný, nemají
- C) skromným, mnoho, horší, nemají
- D) velkým, trochu, zlý, vlastní

4) Přečti si pravidlo v textu 2. → Podívej se na definice níže a vymysli k nim homonyma.

Slova, která máš vymyslet, najdeš také v textu 1.

- A) královská *****, česká ***** a ***** stromu: _____
- B) pruhované zvíře, přechod pro chodce: _____
- C) na krku je *****, otec je ***** rodiny, prezident je ***** státu: _____
- D) stát, hlína nebo naše planeta: _____

5) Ve které z následujících možností je významový vztah mezi slovy nejpodobnější vztahu mezi slovy ZVÍŘE - ŽIRAFKA?

- A) antilopa - buvol
- B) Afrika - savana
- C) patro - dům
- D) rostlina - strom

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET



TEXT 1: Na Kraví hoře jako ve vesmíru

Všichni jsme se někdy chtěli podívat do vesmíru a vidět naši planetu. Já **mám** dnes to štěstí vidět Zemi v celé své kráse. Ne, **nejsem** v raketové lodi. Jsem v Brně na Kraví hoře, kde stojí hvězdárna. Brněnská hvězdárna a planetárium nafoukla v parku model planety Země.

Vyšel jsem na kopec Kraví hora a uviděl jsem, jak se přede mnou tyčí model naší zeměkoule. Jde o velice věrnou kopii. Model má průměr asi 10 metrů, takže je velký asi jako malý dům. Když si celou Zemi obejdu, **můžu** vidět všechny naše rozmanité kontinenty, tmavě modré oceány i blankytná moře a všechna vysoká pohoří i špičaté hory. Zmenšenina planety vznikla ze záběrů naší planety, které ve vesmíru udělaly sondy Aqua a Terra.

Realistický model Země je vyroben ze 490 metrů speciálního plátna. Na jeho tisk bylo potřeba přes 3 litry barvy a na jeho sešití byly spotřebovány 2 kilometry nití. Nafukovací Země váží asi 150 kilo a svítí. **Počkám** do setmění, budu se procházet po Kraví hoře a uvidím, jak naše Země svítí do tmy jako ohromný lampión.



Není to první vesmírné těleso, které můžeme na Kraví hoře vidět. Minulý rok vystavila hvězdárna model Měsíce ke příležitosti 50. výročí od první návštěvy člověka na Měsíci. V budoucnu bychom se prý měli dočkat modelu planety Marsu.

(<https://www.milujibrno.cz/model-zemekoule-zdobil-kravi-horu/>, upraveno)



TEXT 2: Co určujeme u sloves?

- Osoba: Na kategorii osoby se ptáme „kdo?“.
 - 1. osoba – já, 2. osoba – ty, 3. osoba – on/ona/ono
 - 1. osoba – my, 2. osoba – vy, 3. osoba – oni/ony/ona.
 Např. dělám – **1. osoba**, děláš – **2. osoba**, dělá – **3. osoba**,
 děláme – **1. osoba**, děláte – **2. osoba**, dělají – **3. osoba**.
- Číslo: jednotné nebo množné
 - Jednotné číslo:** já (dělám), ty (děláš), on/ona/ono (dělá)
 - Množné číslo:** my (děláme), vy (děláte), oni/ony/ona (dělají)
- Způsob: **oznamovací** (dělám), **rozkazovací** (dělej!) nebo **podmiňovací** (dělal bych)
- Čas: **minulý** (dělal jsem), **přítomný** (dělám) a **budoucí** (budu dělat, udělám)

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET

**1) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1.
→ Které z následujících tvrzení je pravdivé?**

- A) Jsou ve 2. osobě.
- B) Jsou ve 3. osobě.
- C) Jsou v 1. osobě.
- D) Nemůžeme určit, ve které osobě slovesa jsou.

**2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1.
→ Které z následujících tvrzení je pravdivé?**

- A) Jsou v 1. osobě čísla množného.
- B) Jsou ve 3. osobě čísla jednotného.
- C) Jsou ve 2. osobě čísla množného.
- D) Jsou v 1. osobě čísla jednotného.

**3) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtržená slova v textu 1.
→ Které z následujících tvrzení je pravdivé?**

- A) Jsou v přítomném čase.
- B) Jsou v minulém čase.
- C) Jsou v budoucím čase.
- D) Každé ze sloves má jiný slovesný čas.

**4) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtržená slova v textu 1.
→ Které z následujících tvrzení je pravdivé?**

- A) Jsou v minulém čase a oznamovacím způsobu.
- B) Jsou v přítomném čase a rozkazovacím způsobu.
- C) Jsou v přítomném čase a oznamovacím způsobu.
- D) Jsou v minulém čase a podmiňovacím způsobu.

5) Přečti si pravidlo v textu 2. → Urči u sloves níže všechny čtyři slovesné kategorie:

- A) nafoukla: _____
- B) budu se procházet: _____
- C) můžeme vidět: _____
- D) měli bychom se dočkat: _____

Lekce 9: POLETÍME LETADLEM

1) Přiřadte k jednotlivým obrázkům (6.1-6.4) odpovídající popis (A-F). Každou možnost z nabídky A-F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.

9.1 _____



9.2 _____



9.3 _____



9.4 _____



A) Celkový počet všech dopravních prostředků je sudý. Maruška pojedje na hory a všechny aktivity bude dělat v lese.

B) Celkový počet všech dopravních prostředků je sudý. Maruška pojedje k moři a polovinu aktivit bude dělat na pláži a polovinu v moři.

C) Celkový počet všech dopravních prostředků je lichý. Maruška pojedje k moři a polovinu aktivit bude dělat na pláži a polovinu v moři.

D) Celkový počet všech dopravních prostředků je lichý. Maruška pojedje na hory a všechny aktivity bude dělat v lese.

E) Celkový počet všech dopravních prostředků je lichý. Maruška pojedje k moři a bude dělat všechny aktivity na pláži.

F) Celkový počet všech dopravních prostředků je lichý. Maruška pojedje k moři a bude dělat více aktivit v moři než na pláži.

Lekce 9: POLETÍME LETADLEM

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 2

Pepík **poletí** poprvé v životě letadlem. Hanka také **poletí** letadlem. Maruška **pojede** na dovolenou autem.

2) Které z následujících tvrzení o slovesech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Tato slovesa jsou v jiném slovesném čase.
- B) Tato slovesa jsou ve stejném slovesném čase.
- C) Nemůžeme určit, ve kterém slovesném čase jsou tato slovesa užita.
- D) První dvě slovesa jsou ve stejném slovesném čase, třetí sloveso v odlišném slovesném čase.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 3

Pepík **poletí** na dovolenou k **moři**. Hanka také **poletí** na dovolenou k **moři**. Maruška **pojede** na dovolenou na **hory**.

3) Které z následujících tvrzení o podstatných jménech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Tato slova jsou užita ve stejném pádě.
- B) Každé z těchto slov je užito v jiném pádě.
- C) Nemůžeme určit, ve kterém pádě jsou tato slova užita.
- D) První dvě slova jsou užita ve stejném pádě, třetí slovo v odlišném pádě.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 4

Pepík **bude** na dovolené **chytat** ryby. Hanka **se bude** na pláži **opalovat**. Maruška **poběží** na dovolené půlmaraton.

4) Které z následujících tvrzení o slovesech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Všechna slovesa jsou dokonavá.
- B) Všechna slova jsou nedokonavá.
- C) Dvě slovesa jsou dokonavá, jedno sloveso je nedokonavé.
- D) Dvě slovesa jsou nedokonavá, jedno sloveso je dokonavé.

Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU



Uspořádej jednotlivé části v textu 1 (A-F) tak, aby na sebe navazovaly:

TEXT 1: U babičky

A) Jako třetí pikal Pepík a našel Marušku za kůlnou, ale Vendulu nemohl vůbec najít! Obešel už celý dům a prošel celou zahradu, ale Vendula nikde!

B) Děti dostaly strach a rozhodly se, že musí říct babičce, že se Vendula ztratila. Když přiběhly do kuchyně, našly tam Vendulu! Seděla sama u stolu a jedla babiččiny buchty. „Tady byste mě nehledali, co?“ smála se na ně Vendula s plnou pusou.

C) Rozhodl se poprosit o pomoc Marušku. „To je ale podvádění, Pepíku!“ smála se Maruška, ale nakonec mu s hledáním přece jen pomohla. Tak dlouho obcházel celou zahradu, ale bez výsledku!

D) Minulý týden jeli Maruška a Pepík na návštěvu k Pepíkově babičce. Moc se k ní těšili, protože **babička a dědeček** bydlí na venkově a mají velkou zahradu a spoustu zvířat. Na venkov museli jet Pepík a Maruška vlakem.

E) Na zahradě děti hrály na schovávanou. První pikala Maruška, Pepík se schoval za strom a Vendula za kolečko. Jako druhá pikala Vendula a našla Pepíka za domem a Marušku za křovím.

F) Po cestě Maruška četla svou oblíbenou knížku a Pepík se díval z okna. Když přijeli k babičce, zjistili, že je u ní na návštěvě i Pepíkova **sestřenice** Vendula. Děti si daly buchty, které babička upekla, a šly si hrát na zahradu.

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____



Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU

1) Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

A) Pepík má sestřenici Vendulu.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B) Každé z dětí při hře na schovávanou pikalo.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

C) Pepík rád jezdí vlakem.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

D) Vendula šla během hry na schovávanou jíst buchty do kuchyně.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------



TEXT 2: Slova souřadná, nadřazená a podřazená

- Slova souřadná jsou slova, která mezi sebou mají rovnocenný vztah, např. **jablko, hruška a jahoda**.
- Slova nadřazená jsou slova, která souřadným slovům tvoří nějakou kategorii, např. **ovoce**: jablko, hruška a jahoda.
- Slova podřazená jsou např. **jablko, hruška a jahoda** ke slovu ovoce.

2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1.
→ Které z následujících tvrzení je pravdivé?

A) Pro tato slova je nadřazené slovo **venkov**.

B) Pro tato slova je nadřazené slovo **Pepík**.

C) Pro tato slova je nadřazené slovo **rodina**.

D) Pro tato slova je nadřazené slovo **bratranec**.

3) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtržená slova v textu 1 a doplň je do následujícího cvičení tak, aby odpovídal vztahu SLOVO NADŘAZENÉ: slova podřazená.

A) HRA: na honěnou, _____

B) DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK: autobus, _____

C) ROSTLINA: květina, _____

D) PEČIVO: koláč, _____

4) Která z následujících vět NENÍ zapsána pravopisně správně?

A) První pykala Maruška, Pepík se schoval za strom a Vendula za kolečko.

B) Rozhodl se poprosit o pomoc Marušku.

C) Po cestě Maruška četla svou oblíbenou knížku a Pepík se díval z okna.

D) Obešel už celý dům a prošel celou zahradu, ale Vendula nikde!

Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU



TEXT 1

Domácí práce jsou ta největší otrava. Příští generace **už** ale možná nebudou muset **vůbec** uklízet, vařit nebo chodit nakupovat. Všechno za ně budou dělat roboti.

Když se v historii začaly objevovat první automatické pračky a myčky na nádobí, všichni nad touto technologií kroutili nevěřičně hlavou. A není divu. Místo toho, aby se celý den dřeli nad horami nádobí a špinavého prádla, mohli je **prostě** dát do bílé elektrické krabice a ta se o všechno postarala. Dnes přichází další taková revoluce!

Inteligentní vysavače byly první vlašťovkou robotické domácnosti. Jak bude vypadat další krok? **Jistě** už nepůjde o inteligentní přístroje, které dělají **jen** jednu práci. Díky novým technologiím můžeme vyvíjet přístroje, které nám pomáhají s mnoha věcmi. Představte si to. Ráno vás vzbudí, přečte vám noviny, uvaří čaj, připraví palačinky a nakonec umyje a uklidí nádobí.



Když na Divokém západě začala vznikat pošta, šlo o adrenalinovou profesi. Poštáči jezdili na koních a setkávali se s nevlídnými domorodci, zvířaty a špatným počasím. I dnes ve světě existuje spousta oblastí, kde je cestování při práci velmi těžké. Řešením může být outdoorový robot Atlas. Má silné paže a dokáže si poradit s každým terénem. **Právě** teď ho cvičí americká armáda, aby zjistila, jak silný **vlastně** je. Uvidíme, co všechno tento robotický svalovec dokáže!

(<https://www.abicko.cz/clanek/precti-si-technika/14701/robosluhove-v-domacnost-budoucnosti.html>, upraveno)

1) Který z následujících názvů se hodí nejvíce jako název pro text 1?

- A) Robotičtí svalovci
- B) Roboti jako pomocníci v domácnosti i práci
- C) Roboty domů nechceme
- D) Co je ta největší otrava?

Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU



TEXT 2: Částice

- Částice jsou neohebný slovní druh. Částice vyjadřují jemné významy ve větě, obohacují nebo doplňují význam celé věty. Jsou to slova jako: **už, jen, teprve** atd. Například: Chtěl **jen** tři jablka. **Teprve** se probouzím. Myslel jsem, že to už umím, ale **vlastně** se to musím naučit znova.
- Částice často vyjadřují přání, zvolání a zdůraznění. Například: **Kéž** by se mi to splnilo! **Ať** už je to hotové! Chtěl jsem **jen**, abys mě poslouchala!

2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Všechna tato slova jsou částice.
- B) Některá tato slova jsou částice a některá příslovce.
- C) Žádné z těchto slov není částice.
- D) Všechna tato slova jsou příslovce.

3) V předposlední větě textu 1 je částice. Přečti si pravidlo v textu 2. → Urči, která z následujících možností je částice ve větě:

- A) svalovec
- B) uvidíme
- C) tento
- D) vlastně

4) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Všechna tato slova se dají skloňovat, můžou mít tedy i jiné tvary.
- B) Některá z těchto slov se dají skloňovat a můžou mít i jiné tvary.
- C) Tato slova nemůžou mít jiné tvary než ty, které vidíme v textu. Nazývají se neohebné.
- D) Nemůžeme určit, zda se tato slova dají, nebo nedají skloňovat.

5) Poté se podívej na podtržená slova v textu 1. Kterým z následujících slovních spojení bychom je mohli nahradit, aby význam zůstal zachován?

- A) prvním vrabcem
- B) nejrychlejší vlaštovkou
- C) jarní vlaštovkou
- D) prvním vynálezem

Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM



TEXT 1: Projdeme Libercem

Dnes se vydávám do **města** na severu Čech, které skrývá hned několik pokladů, a ty by byla velká škoda neobjevit. Je to jediné město, kde u nás můžeme vidět bílého tygra, hrát „chytré hry“ v IQ centru nebo vidět dinosaury v jednom dni! Ano, řeč je o Liberci, který dnes společně projdeme. Liberec najdeme v Jizerských horách olemován většími i menšími vrcholy. Právem se mu říká „brána do hor“, protože z Liberce můžeme snadno vyjít na túru po horách. Nejznámější z nich je Ještěd, který se svou výškou 1012 metrů nabízí krásné výhledy v zimním i letním období.



Vystupuji na hlavním nádraží, které zde stojí už od roku 1859. Procházím ulicí Pražská až na historické **náměstí**. Předě mnou se tyčí novorenesanční radnice. Ze špičky **městské** radnice na mě s vážnou tváří shlíží socha rytíře – kopie sochy, kterou zde umístili **měšťané** už v roce 1893, kdy radnici stavěli. Rytíř Roland je ochránce tohoto města. Radnice leží v čele čtvercového náměstí, od ní se můžeme projít do divadla nebo obejít Neptunovu kašnu, hodit do ní minci a něco si přát.

Z náměstí projdu jednou ulicí do ještě hlubší historie. Mířím do dinoparku, kde můžu vidět, jak vypadala Země před 65 miliony let. Tady můžu zažít velký třesk a vidět až 75 druhů dinosaurů v životní velikosti.

Po návštěvě pravěku pokračuji na místo, kde můžu trénovat svůj mozek. V IQ parku si můžu vyzkoušet spoustu věcí! Nejdříve dělám experimenty v laboratoři, poté operuji lidské tělo jako pravý chirurg, ztrácím se v zrcadlovém labyrintu a nakonec moderuji televizní pořad před kamerou.

Den se chýlí ke konci a musím svou návštěvu Liberce ukončit. Věřím, že to není má poslední návštěva, toto město nabízí ještě spoustu věcí k vidění! Tak zase příště.

(autorský text)

Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM

1) Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

- A) Liberec je jediné místo na světě, kde můžeme vidět bílého tygra.
 B) Liberci se říká „brána do hor“.
 C) Městská radnice byla v Liberci postavena dříve než hlavní nádraží.
 D) V dinoparku můžeme vidět dinosaury tak, jak skutečně vypadali.

A	N
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



TEXT 2: Kořen slova a slova příbuzná

- **Kořen slova** je část slova, která je stejná pro všechna slova příbuzná. Např. **prales, lesní, zálesák** → kořen slova je **les**; **pracovat, práce, pracovní** → kořen slova je **prac**.
- Slova se stejným kořenem nazýváme **slova příbuzná**. Např. **prales, lesní a zálesák** jsou slova příbuzná.

2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Jsou to slova, která nemají společný kořen.
 B) Jsou to slova příbuzná.
 C) Jsou to slova podobá.
 D) Jsou to slova kořenová.

3) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačená slova v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Jejich společným kořenem je MÍSTO.
 B) Jejich společným kořenem je MIEST.
 C) Jejich společným kořenem je MĚSTO.
 D) Jejich společným kořenem je MĚST.

4) Přečti si pravidlo v textu 2. → Urči u příbuzných slov níže jejich společný kořen:

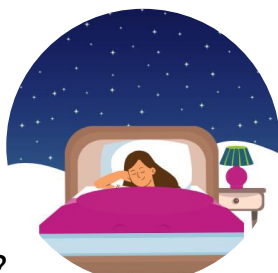
- A) hory – horský – horal: _____
 B) obejít – projít – odejít: _____
 C) tygr – tygří – tygrovaný: _____
 D) přeletět – letiště – letadlo: _____

Lekce 13: MÁME SNY



TEXT 1

Každý večer v posteli,
když zavřeme oči,
v neděli i v pondělí,
kdo nám do snu vkročí?



Od potoka k řece.
Kam se budeš plavit?
S pirátama přece
dobrodružství zažít!



To létáme v oblacích,
třeba s ptákem Fénixem.
Sedáváme na mracích,
ozáření Měsícem.



A pod námi v širém moři
mořské panny plavou.
Do moře se noří
vždycky napřed hlavou.



Jindy **skáčem** přes potoky.
U vody jsou vodníci!
Musíš vážit svoje kroky!
Číhaj mezi žabinci.



V každém našem snění
kráčí někdo nový.
Bez snění noc není
to **pravý ořechový**.
Kdo tam bude dneska v noci?
Už nás jistě čekají
čerti, draci, trpaslíci.

(autorská báseň)

1) Které z následujících tvrzení o tučně vyznačených slovech v textu 1 je pravdivé?

- A) Tato slova svými tvary patří do nespisovné češtiny.
- B) Tato slova patří do spisovné češtiny.
- C) Tato slova nepatří do básně.
- D) Tato slova nejsou česká.

2) Které z následujících tvrzení o textu 1 je pravdivé?

- A) Poslední sloka má stejný počet veršů jako předchozí sloky.
- B) Poslední sloka má o dva verše více než předchozí sloky.
- C) Poslední sloka má o tři verše více než předchozí sloky.
- D) Všechny sloky v básni mají šest veršů.

Lekce 13: MÁME SNY



TEXT 2: Slabikotvorné r a l

- Souhláska je slabikotvorná pouze tehdy, když společně s jednou nebo více souhláskami tvoří slabiku, která neobsahuje žádnou samohlásku ani dvojhlásku. V češtině máme slabikotvorné souhlásky r a l, ty můžou také tvořit slabiky. Např. slza (sl-za), pomlčka (po-mlč-ka), mrkev (mr-kev), čtvrtek (čtvr-tek), kotrmelec (ko-tr-me-lec).
- Slovo SLIMÁK nebo BROUČEK slabikotvornou souhlásku neobsahuje (sli-mák, brou-ček).

3) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtržená slova v textu 1.
→ Které ze slov má slabikotvorné r?

- A) čert
- B) mrak
- C) drak
- D) trpaslík

4) Přečti si pravidlo v textu 2. → Označ, které z následujících slov je napsáno chybně:

- A) krk
- B) čtvrték
- C) čtvrtek
- D) kotrmelec



TEXT 3: Citoslovce

- Citoslovce jsou neohebný slovní druh a vyjadřují různé nálady, pocity a zvuky. Např. frrr, mňau, haf, bum, bác, cinkylinky.
- Někdy mohou citoslovce nahrazovat jiný slovní druh. Např. Pták frrr z okna ven. FRRR zde nahrazuje sloveso VYLETĚL.

5) Přečti si pravidlo v textu 3. → Označ, která věta neobsahuje citoslovce ve funkci slovesa:

- A) Mořská panna žbluňk do vody.
- B) Pták Fénix frrr pryč!
- C) Brrrr, ta voda je ledová!
- D) A čerti cinkylinky s řetězem.

Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!



Uspořádej jednotlivé části v textu 1 (A-F) tak, aby na sebe navazovaly:

TEXT 1: Na pikniku

A) „Co budete dělat o prázdninách?“ zeptala se Maruška kamarádů na pikniku. „Já pojedu k babičce, budu u ní skoro celé prázdniny!“ pokračovala. „A co ty, Pepíku?“

B) „No jasně, já tancuju jako profík!“ prohlásil Kevin s úsměvem a dal si ruce v bok. „Balet jako profík?!“ vypískla Maruška. „Tak ukaž nějakou piruetku!“ zakřičel se smíchem Pepík.

C) Pepík se před odpovědí nadechl, protože měl hodně co vyprávět. „Já pojedu nejdřív na tábor a potom s rodiči na vodu. Budeme sjíždět Vltavu a budu poprvé s tatínkem v jedné lodi a budu sedět na přídi! Určitě budeme nejrychlejší.“

D) Zvedl hlavu a olízl smetanový krém a mandlovou polevu, kterou měl rozmazanou po celém obličejí. „Profík ano, jenže ne v baletu, ale v jezení dortů!“ smála se Maruška.

E) Kevin si stoupl na špičky a chtěl se zatočit, ale zamotaly se mu nohy! Spadl na zem a obličejem přímo do dortu, který tam děti měly na oslavu konce školního roku.

F) „No, no, aby ses nepřechválil!“ smála se Pepíkovi Hanka. „**Já pojedu na taneční tábor.** Budeme na něm tančit nejmíc balet. Nechcete někdo jet se mnou? Co třeba ty, Kevine? Umíš tancovat?“

První část: _____

Druhá část: _____

Třetí část: _____

Čtvrtá část: _____

Pátá část: _____

Šestá část: _____



Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!



TEXT 2: Základní skladební dvojice

- Základní skladební dvojici tvoří v české větě **podmět** a **přísudek**. **Přísudek** je nejčastěji vyjádřen slovesem, říká nám, co dělá podmět. Např. **Maminka nakupuje. Letadlo letí.** Na **podmět** se ptáme slovesem otázkou → KDO? CO?
Např. Kdo nakupuje? → Maminka. Co letí? → Letadlo.
- **Podmět** je často vyjádřen osobním zájmenem nebo podstatným jménem v prvním pádě. Může být ale také vyjádřen jinými slovními druhy. Například:
Mladý porazil starého. → Kdo, co porazil starého? → Mladý (přídavné jméno).
Odpočívát je důležité. → Co je důležité? → Odpočívát (infinitiv).
Čtyři jsou více než tři. → Kdo, co je více než tři? → Čtyři (číslovka).
- **Podmět nevyjádřený** je typ podmětu, který je vyjádřen v přísudku. Například:
Běhají. → Kdo, co? → (oni)
Maluju. → Kdo, co? → (já)

1) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na tučně vyznačenou větu v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Základní skladební dvojice je JÁ a TÁBOR.
- B) Základní skladební dvojice je POJEDU a TÁBOR.
- C) Základní skladební dvojice je JÁ a POJEDU.
- D) Základní skladební dvojice je TANEČNÍ a TÁBOR.

2) Přečti si pravidlo v textu 2. → Poté se podívej na podtrženou větu v textu 1. → Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Podmět je ON a je to podmět nevyjádřený.
- B) Podmět je ONA a je to podmět nevyjádřený.
- C) Podmět je HLAVU a je to podmět vyjádřený.
- D) Podmět je ZVEDL a je to podmět vyjádřený.

3) Urči a označ u následujících vět podmět a přísudek.

- A) Zeptala se Maruška kamarádů na pikniku.
- B) Já pojedu nejdřív na tábor.
- C) Kevin si stoupl na špičky.
- D) Hanka se smála Pepíkovi.

Slovní druhy ohebné



① Podstatná jména: názvy osob, zvířat, vlastností a dějů *Kdo? Co?*

Podstatná jména konkrétní jsou názvy osob, zvířat a věcí. To znamená, že to jsou konkrétní objekty, které můžeme fyzicky vidět, slyšet a nahmatat. Např. škola, paní učitelka, spolužák, lavice.

Podstatná jména abstraktní jsou názvy vlastností, stavů a dějů. Podstatná jména abstraktní nemůžeme fyzicky vidět ani slyšet, nemůžeme je nahmatat. Např. učení se, chytrost, radost, počítání.

② Přídavná jména: vyjadřují vlastnosti podstatných jmen *Jaký? Který? Či?*

Přídavná jména tvrdá mají vzor MLADÝ. Končí v mužském rodě na -ý, v ženském na -á, ve středním na -é, např. hodný muž, hodná žena, hodné dítě.

Přídavná jména měkká mají vzor JARNÍ. Končí ve všech rodech na -í, např. jarní den, jarní bunda, jarní počasí.

Přídavná jména přivlastňovací mají vzor OTCŮV a MATČIN. Odpovídají na otázku „Či to je?“/„Komu to patří?“. Např. Evin sešit, Evina bunda, Evino pero, Evini rodiče, Eviny sestry, Petrův sešit, Petrova bunda, Petrovo pero. Petrovi rodiče, Petrovy sestry.

③ Zájmena: zastupují podstatná nebo přídavná jména nebo na ně ukazují

příklady

Osobní já, ty, on	Přivlastňovací můj, moje	Ukazovací ten, ta, to	Tázací kdo, co, jak	Vztažná který	Neurčitá někdo, něco	Záporná nikdo, nic
-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------

④ Číslovky: vyjadřují počet nebo pořadí *Kolik? Kolikátý? Kolikrát?*

určité

Kolik? šest	Kolikátý? šestý	Kolikrát? šestkrát	Kolikery? Vem si troje kalhoty.	Kolikanásobný? Pepa je trojnásobný vítěz v turnaji.
-----------------------	---------------------------	------------------------------	--	--

⑤ Slovesa: vyjadřují děj, činnost, stav nebo změnu stavu *Co kdo dělá?*

Slovesa v **infinitivu** nenesou informace, nemají slovesné kategorie.
 Např. být, mít, zpívat, běhat, mluvit, chodit, tancovat, malovat, učit se, jmenovat se, sprchovat se, pamatovat si, počítat, číst, psát, cvičit, sportovat, jít.

Vyčíslovaná slovesa nesou informace a mají formu:

- Osoba: Na kategorii osoby se ptáme „kdo?“.
 - 1. osoba - já, 2. osoba - ty, 3. osoba - on/ona/ono
 - 1. osoba - my, 2. osoba - vy, 3. osoba - oni/ony/ona.
 - Např. dělám - **1. osoba**, děláš - **2. osoba**, dělá - **3. osoba**,
 děláme - **1. osoba**, děláte - **2. osoba**, dělají - **3. osoba**.
- Číslo: jednotné nebo množné
 - Jednotné číslo:** já (dělám), ty (děláš), on/ona/ono (dělá)
 - Množné číslo:** my (děláme), vy (děláte), oni/ony/ona (dělají)
- Způsob: **oznamovací** (dělám), **rozkazovací** (dělej!) nebo **podmiňovací** (dělal bych)
- Čas: **minulý** (dělal jsem), **přítomný** (dělám) a **budoucí** (budu dělat, udělám)

Slovní druhy neohebné

(6) Příslovce: vyjadřují místo, čas, způsob, míru *Jak? Kdy? Kde? Kam?*

Příslovce způsobu
pomalu, hezky, dobře

Příslovce míry
málo, trochu, více

Příslovce času
dnes, včera, večer

Příslovce místa
venku, vevnitř, tady, tam

(7) Předložky: leží před slovem, nejčastěji se spojují se jmény

příklady

z Česka, **od** rána, **do** školy, **vedle** Marušky, **za** stolem, **pod** stolem, **před** stolem, **ve** škole

(8) Spojky: spojují slova nebo věty

příklady

Spojky souřadící

a, i, ani, nebo, ale, anebo, totiž, neboť, a tak

Spojky podřadící

že, protože, když, takže, aby, i když, pokud

(9) Částice: uvozují věty, s pomocí částic na něco ve větě upozorňujeme

příklady

Vyjadřují jemné významy ve větě:
Chtěl **jen** tři jablka. **Teprve** se probouzím.
Myslel jsem, že to **už** umím, ale **vlastně** se
to musím naučit znovu.

Částice často vyjadřují přání, zvolání
a zdůraznění:
Kéž by se mi to splnilo! **Ať** už je to hotové!
Nechť to tak dopadne!

(10) Citoslovce: vyjadřují zvuky, nálady, pocity, pohyby, hlasy

příklady

A ten pes **haf** na mě! Zvonek udělal **cinkylinky**. Kniha spadla a ozvalo **bum**. **Tralalalala!**

Jak poznat slovní druhy ohebné a neohebné?

Ohebná slova mění svůj tvar, ohýbají se. Můžeme také říct, že v různých větách má jedno a to samé slovo různé tvary podle toho, jak je v dané větě potřeba, např. pes, psi, psa, psy, psů atd.

Neohebné slovní druhy. Mají jenom jeden tvar, nedají se ani skloňovat, ani časovat. Tato slova nikdy nemění svůj tvar.

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?

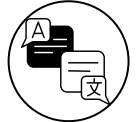
Slovník

zátiší – still life – натюрморт – tĩnh vật
 bouračka – car crash – ДТП – đâm xe
 váza – vase – ваза – bình cắm hoa
 výkres – painting – малюнок – bức vẽ
 miska – bowl – миска – cái bát
 to dá rozum – that makes sense – у цьому є сенс – điều đó có ý nghĩa
 abstraktně – abstractly – абстрактний – một cách trừu tượng
 pravý – real – правильний – thực tế
 duše – soul – душа – linh hồn
 přikyvovat – to nod – кивнути – gật đầu
 portrét – portrait – портрет – chân dung
 tak platí! – agreed! – домовились! – đồng ý!
 jiný – different – інший – khác biệt



Slovník

zátiší – still life – натюрморт – tĩnh vật
 bouračka – car crash – ДТП – đâm xe
 váza – vase – ваза – bình cắm hoa
 výkres – painting – малюнок – bức vẽ
 miska – bowl – миска – cái bát
 to dá rozum – that makes sense – у цьому є сенс – điều đó có ý nghĩa
 abstraktně – abstractly – абстрактний – một cách trừu tượng
 pravý – real – правильний – thực tế
 duše – soul – душа – linh hồn
 přikyvovat – to nod – кивнути – gật đầu
 portrét – portrait – портрет – chân dung
 tak platí! – agreed! – домовились! – đồng ý!
 jiný – different – інший – khác biệt



Slovník

zátiší – still life – натюрморт – tĩnh vật
 bouračka – car crash – ДТП – đâm xe
 váza – vase – ваза – bình cắm hoa
 výkres – painting – малюнок – bức vẽ
 miska – bowl – миска – cái bát
 to dá rozum – that makes sense – у цьому є сенс – điều đó có ý nghĩa
 abstraktně – abstractly – абстрактний – một cách trừu tượng
 pravý – real – правильний – thực tế
 duše – soul – душа – linh hồn
 přikyvovat – to nod – кивнути – gật đầu
 portrét – portrait – портрет – chân dung
 tak platí! – agreed! – домовились! – đồng ý!
 jiný – different – інший – khác biệt



Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME

Slovník

výchova – upbringing – виховання – dạy dỗ giáo dục
 naopak – on the other hand – навпаки – ngược lại
 staletí – centuries – століттями – hàng thế kỉ
 způsob – way – спосіб – phương pháp
 starověk – antiquity – давні часи – thời cổ đại
 před naším letopočtem – before Crist – до нашої ери – trước Công nguyên
 budoucí – future – майбутню – tương lai
 popelář – dustman – сміттяр – nhân viên vệ sinh đổ rác
 smetiště – garbage dump – сміттєзвалище – nơi đổ rác
 práce šlechtí – праця зробила з мавпи людину – lao động là vinh quang
 století – century – століття – thế kỷ
 krást – to steal – вкрати – ăn trộm
 mlčet – to be silent – мовчати – im lặng
 konečně – finally – нарешті – cuối cùng



Slovník

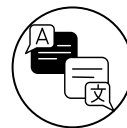
výchova – upbringing – виховання – dạy dỗ giáo dục
 naopak – on the other hand – навпаки – ngược lại
 staletí – centuries – століттями – hàng thế kỉ
 způsob – way – спосіб – phương pháp
 starověk – antiquity – давні часи – thời cổ đại
 před naším letopočtem – before Crist – до нашої ери – trước Công nguyên
 budoucí – future – майбутню – tương lai
 popelář – dustman – сміттяр – nhân viên vệ sinh đổ rác
 smetiště – garbage dump – сміттєзвалище – nơi đổ rác
 práce šlechtí – праця зробила з мавпи людину – lao động là vinh quang
 století – century – століття – thế kỷ
 krást – to steal – вкрати – ăn trộm
 mlčet – to be silent – мовчати – im lặng
 konečně – finally – нарешті – cuối cùng



Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME

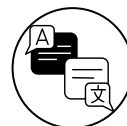
Slovník

klín – lap – на колінках – trong lòng
 salto – somersault – сальто – nhào lộn
 shyb – pull-up – підтягування – gập người
 bojovný duch – fighting spirit – бойовий дух – tinh thần chiến đấu
 sálovky – indoor shoes – взуття для закритих приміщень – giày thể thao trong nhà
 oklika – into the arc – кручений м'яч – đường vòng
 ponížen – humiliated – принижений – bị hạ nhục, xúc phạm
 zostuzen – humiliated – зганьблений – làm cho ghê tởm
 kosit – to knock out – вибити – đánh bại
 skandovat – chant – скандувати – hô vang khẩu hiệu
 mít namále – to be in a tight spot – перебувати в поганому стані – gần như
 mít ruce v klíně – to do nothing – нічого не робити, байдикувати – khoanh tay trong lòng



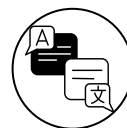
Slovník

klín – lap – на колінках – trong lòng
 salto – somersault – сальто – nhào lộn
 shyb – pull-up – підтягування – gập người
 bojovný duch – fighting spirit – бойовий дух – tinh thần chiến đấu
 sálovky – indoor shoes – взуття для закритих приміщень – giày thể thao trong nhà
 oklika – into the arc – кручений м'яч – đường vòng
 ponížen – humiliated – принижений – bị hạ nhục, xúc phạm
 zostuzen – humiliated – зганьблений – làm cho ghê tởm
 kosit – to knock out – вибити – đánh bại
 skandovat – chant – скандувати – hô vang khẩu hiệu
 mít namále – to be in a tight spot – перебувати в поганому стані – gần như
 mít ruce v klíně – to do nothing – нічого не робити, байдикувати – khoanh tay trong lòng



Slovník

klín – lap – на колінках – trong lòng
 salto – somersault – сальто – nhào lộn
 shyb – pull-up – підтягування – gập người
 bojovný duch – fighting spirit – бойовий дух – tinh thần chiến đấu
 sálovky – indoor shoes – взуття для закритих приміщень – giày thể thao trong nhà
 oklika – into the arc – кручений м'яч – đường vòng
 ponížen – humiliated – принижений – bị hạ nhục, xúc phạm
 zostuzen – humiliated – зганьблений – làm cho ghê tởm
 kosit – to knock out – вибити – đánh bại
 skandovat – chant – скандувати – hô vang khẩu hiệu
 mít namále – to be in a tight spot – перебувати в поганому стані – gần như
 mít ruce v klíně – to do nothing – нічого не робити, байдикувати – khoanh tay trong lòng



Lekce 4: SLAVÍME

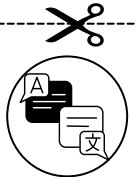
Slovník

chození – walking – ходьба – đi bộ
 chystat – to prepare – підготувати – chuẩn bị
 zdobit – to decorate – декорувати – trang trí
 zvítězit – to win – виграти – chiến thắng
 věřit si – to believe in yourself – вірити в себе – tự tin
 vzdávat se – to give up – здатися – bỏ cuộc
 už už – almost – майже – sắp rồi, sắp rồi



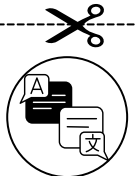
Slovník

chození – walking – ходьба – đi bộ
 chystat – to prepare – підготувати – chuẩn bị
 zdobit – to decorate – декорувати – trang trí
 zvítězit – to win – виграти – chiến thắng
 věřit si – to believe in yourself – вірити в себе – tự tin
 vzdávat se – to give up – здатися – bỏ cuộc
 už už – almost – майже – sắp rồi, sắp rồi



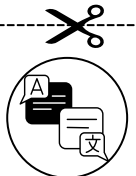
Slovník

chození – walking – ходьба – đi bộ
 chystat – to prepare – підготувати – chuẩn bị
 zdobit – to decorate – декорувати – trang trí
 zvítězit – to win – виграти – chiến thắng
 věřit si – to believe in yourself – вірити в себе – tự tin
 vzdávat se – to give up – здатися – bỏ cuộc
 už už – almost – майже – sắp rồi, sắp rồi



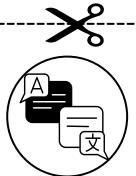
Slovník

chození – walking – ходьба – đi bộ
 chystat – to prepare – підготувати – chuẩn bị
 zdobit – to decorate – декорувати – trang trí
 zvítězit – to win – виграти – chiến thắng
 věřit si – to believe in yourself – вірити в себе – tự tin
 vzdávat se – to give up – здатися – bỏ cuộc
 už už – almost – майже – sắp rồi, sắp rồi



Slovník

chození – walking – ходьба – đi bộ
 chystat – to prepare – підготувати – chuẩn bị
 zdobit – to decorate – декорувати – trang trí
 zvítězit – to win – виграти – chiến thắng
 věřit si – to believe in yourself – вірити в себе – tự tin
 vzdávat se – to give up – здатися – bỏ cuộc
 už už – almost – майже – sắp rồi, sắp rồi



Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI

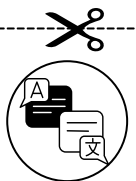
Slovník

vnímat – to perceive – сприймати – coi, nhìn nhận
 národy – nations – народи – các dân tộc
 uctívát – to worship – поклонятися – tôn thờ
 modlit se – to pray – молитися – cầu nguyện
 posvátný – holy – святий – linh thiêng
 nástěnné malby – wall paintings – настінні розписи – tranh vẽ trên tường
 písemné záznamy – written records – письмові записи – ghi chép
 pěstovat – to grow – вирощувати – trồng trọt, nuôi
 obilí – grain – зерно – hạt lương thực
 vážit si – to respect – поважати – kính trọng
 projevit se – to be reflected – проявилася – biểu hiện
 obdiv – admire – захоплюватися – khâm phục
 zatočené – turned – повернути – xoắn
 roh – horn – рiг – sừng (động vật), góc
 mírně – slightly – трохи – nhẹ nhàng
 stádo – flock – стадо – đàn súc vật
 letec – flyer – літун – phi công
 vlastnost – characteristic – якість, характеристика – tính chất
 kult – cult – культ – hình tượng tôn giáo
 kanál – canal – канал – kênh
 oběť – sacrifice – жертва – vật tế thần, nạn nhân
 ušetřit – spare – зберегти – tiết kiệm, tha bổng
 brát na sebe podobu – to take on the form of – набути форми – lấy làm mẫu



Slovník

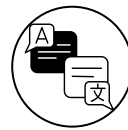
vnímat – to perceive – сприймати – coi, nhìn nhận
 národy – nations – народи – các dân tộc
 uctívát – to worship – поклонятися – tôn thờ
 modlit se – to pray – молитися – cầu nguyện
 posvátný – holy – святий – linh thiêng
 nástěnné malby – wall paintings – настінні розписи – tranh vẽ trên tường
 písemné záznamy – written records – письмові записи – ghi chép
 pěstovat – to grow – вирощувати – trồng trọt, nuôi
 obilí – grain – зерно – hạt lương thực
 vážit si – to respect – поважати – kính trọng
 projevit se – to be reflected – проявилася – biểu hiện
 obdiv – admire – захоплюватися – khâm phục
 zatočené – turned – повернути – xoắn
 roh – horn – рiг – sừng (động vật), góc
 mírně – slightly – трохи – nhẹ nhàng
 stádo – flock – стадо – đàn súc vật
 letec – flyer – літун – phi công
 vlastnost – characteristic – якість, характеристика – tính chất
 kult – cult – культ – hình tượng tôn giáo
 kanál – canal – канал – kênh
 oběť – sacrifice – жертва – vật tế thần, nạn nhân
 ušetřit – spare – зберегти – tiết kiệm, tha bổng
 brát na sebe podobu – to take on the form of – набути форми – lấy làm mẫu



Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY

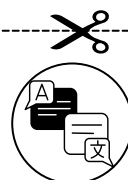
Slovník

dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



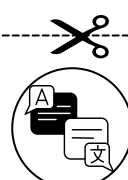
Slovník

dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



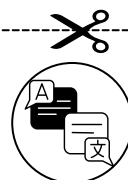
Slovník

dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



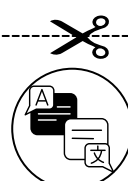
Slovník

dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



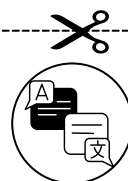
Slovník

dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



Slovník

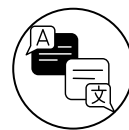
dvorek - yard - двор - sân nhà
 ohrada - fence - паркан - hàng rào
 lichý - odd - непарний - số lẻ
 sudý - even - парний - số chẵn
 jestli - if - якщо - nếu
 vrabec - sparrow - горобець - con chim sẻ



Lekce 7: JDEME DO ZOO

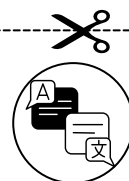
Slovník

výška - height - зріст - chiều cao
 patro - floor - поверх - tầng
 podrobně - in detail - детальніше - chi tiết
 trs - tuft (of) - жмут - bó, túm, chùm
 rozkročit se - to straddle - розкинутися - dạng chân, cưỡi ngựa
 sklonit - bow - нахилити - cúi xuống
 žvýkat - to chew - жувати - nhai
 usychat - to dry up - висихати - khô
 natáhnout - to stretch - витягнути - kéo dài ra, co giãn
 koruna (stromu) - tree crown - крона дерева - ngọn cây
 starost - problem - труднощі, проблеми - quan tâm, lo lắng
 neohebný - inflexible - негнучкий - cứng, không bẻ cong
 čich - smell - нюх - mùi, khứu giác
 sluch - hearing - слух - thính giác
 smysl - sense - відчуття, сенс - có nghĩa
 zrak - vision - зір - nhìn, thị giác
 rozhled - view - вигляд, вид зверху - xem, cái nhìn
 přehled - overview - огляд - tổng quan



Slovník

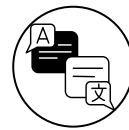
výška - height - зріст - chiều cao
 patro - floor - поверх - tầng
 podrobně - in detail - детальніше - chi tiết
 trs - tuft (of) - жмут - bó, túm, chùm
 rozkročit se - to straddle - розкинутися - dạng chân, cưỡi ngựa
 sklonit - bow - нахилити - cúi xuống
 žvýkat - to chew - жувати - nhai
 usychat - to dry up - висихати - khô
 natáhnout - to stretch - витягнути - kéo dài ra, co giãn
 koruna (stromu) - tree crown - крона дерева - ngọn cây
 starost - problem - труднощі, проблеми - quan tâm, lo lắng
 neohebný - inflexible - негнучкий - cứng, không bẻ cong
 čich - smell - нюх - mùi, khứu giác
 sluch - hearing - слух - thính giác
 smysl - sense - відчуття, сенс - có nghĩa
 zrak - vision - зір - nhìn, thị giác
 rozhled - view - вигляд, вид зверху - xem, cái nhìn
 přehled - overview - огляд - tổng quan



Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET

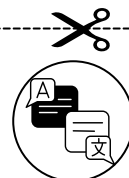
Slovník

vesmír - universe - Всесвіт - vũ trụ
 raketová loď - rocket ship - ракета, ракетный корабель - tàu tên lửa
 nafouknout - inflate - надувати - tàu tên lửa
 model - model - модель - kiểu, mẫu, người mẫu
 tyčit se - to stand - височити, стояти - đứng lên
 věrný - faithful - точна - trung thành
 zmenšenina - miniature - мініатюра - mẫu nhỏ
 záběr - shot - знімок - ảnh
 spotřebovat - consume - використовувати - tiêu thụ
 nit - thread - нитка - sợi chỉ
 setmění - dusk - сутінки - chập tối
 těleso - body - тіло - thân thể
 mít štěstí - to be lucky - мати щастя, бути везучим - gặp may mắn



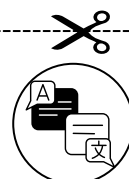
Slovník

vesmír - universe - Всесвіт - vũ trụ
 raketová loď - rocket ship - ракета, ракетный корабель - tàu tên lửa
 nafouknout - inflate - надувати - tàu tên lửa
 model - model - модель - kiểu, mẫu, người mẫu
 tyčit se - to stand - височити, стояти - đứng lên
 věrný - faithful - точна - trung thành
 zmenšenina - miniature - мініатюра - mẫu nhỏ
 záběr - shot - знімок - ảnh
 spotřebovat - consume - використовувати - tiêu thụ
 nit - thread - нитка - sợi chỉ
 setmění - dusk - сутінки - chập tối
 těleso - body - тіло - thân thể
 mít štěstí - to be lucky - мати щастя, бути везучим - gặp may mắn



Slovník

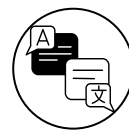
vesmír - universe - Всесвіт - vũ trụ
 raketová loď - rocket ship - ракета, ракетный корабель - tàu tên lửa
 nafouknout - inflate - надувати - tàu tên lửa
 model - model - модель - kiểu, mẫu, người mẫu
 tyčit se - to stand - височити, стояти - đứng lên
 věrný - faithful - точна - trung thành
 zmenšenina - miniature - мініатюра - mẫu nhỏ
 záběr - shot - знімок - ảnh
 spotřebovat - consume - використовувати - tiêu thụ
 nit - thread - нитка - sợi chỉ
 setmění - dusk - сутінки - chập tối
 těleso - body - тіло - thân thể
 mít štěstí - to be lucky - мати щастя, бути везучим - gặp may mắn



Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU

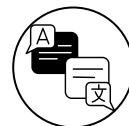
Slovník

pikat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



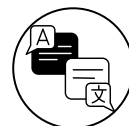
Slovník

pikat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



Slovník

pikat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



Slovník

pykat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



Slovník

pikat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



Slovník

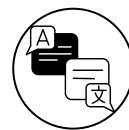
pikat – to seek – шукати – bị phạt
kůlna – shed – сарай – chòi, lều gỗ
podvádění – cheating – махлювати, шахрайство – lừa dối
výsledek – result – висновок, результат – kết quả
křoví – bushes – кущ – bụi rậm



Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU

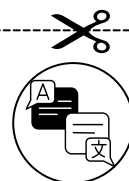
Slovník

otrava – annoying – надійдлива річ – phiền phức
 vůbec – at all – взагалі – hoàn toàn
 objevovat – to appear – відкривати, з'являтися – phát hiện, tìm ra
 pračka – washing machine – пральна машина – máy giặt
 myčka – dishwasher – посудомийна машина – máy rửa bát
 nevěřícně – incredulously – недовіриливо – không thể tin được
 dřít se – to work hard – наполегливо працювати – làm việc vất vả
 přístroj – apparatus – пристрій – máy móc
 vědec – scientist – науковець – nhà khoa học
 vyvíjet – to develop – розвивати – phát triển
 představit si – to imagine – уявити – tưởng tượng
 vzbudit – to wake up – прокинутися – thức dậy
 Divoký západ – Wild West – Дикий Захід – miền Tây hoang dã
 nevlídný – unfriendly – недружній – không thân thiện
 domorodec – native – корінний житель – thổ dân
 zjistit – to find out – дізнатися – xác định
 dokázat – to be able – довести – chứng minh
 kroutit hlavou – to be shocked – крутити головою – lắc đầu
 není divu – no wonder – не дивно – không lạ gì



Slovník

otrava – annoying – надійдлива річ – phiền phức
 vůbec – at all – взагалі – hoàn toàn
 objevovat – to appear – відкривати, з'являтися – phát hiện, tìm ra
 pračka – washing machine – пральна машина – máy giặt
 myčka – dishwasher – посудомийна машина – máy rửa bát
 nevěřícně – incredulously – недовіриливо – không thể tin được
 dřít se – to work hard – наполегливо працювати – làm việc vất vả
 přístroj – apparatus – пристрій – máy móc
 vědec – scientist – науковець – nhà khoa học
 vyvíjet – to develop – розвивати – phát triển
 představit si – to imagine – уявити – tưởng tượng
 vzbudit – to wake up – прокинутися – thức dậy
 Divoký západ – Wild West – Дикий Захід – miền Tây hoang dã
 nevlídný – unfriendly – недружній – không thân thiện
 domorodec – native – корінний житель – thổ dân
 zjistit – to find out – дізнатися – xác định
 dokázat – to be able – довести – chứng minh
 kroutit hlavou – to be shocked – крутити головою – lắc đầu
 není divu – no wonder – не дивно – không lạ gì



Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM

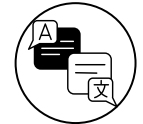
Slovník

vydávát se - to go - вирушити - giả làm ai đó
 skrývat se - to be hidden - ховатися - lẩn trốn
 poklad - treasure - скарб - kho báu
 olemován - surrounded - оточений - được viền xung quanh
 vrchol - peak - гора, вершина - đỉnh cao
 brána - gate - ворота - cổng
 radnice - town hall - ратуша - toà thị chính
 špička - top - пік, верхівка - đầu nhọn
 vážný - serious - серйозний - nghiêm túc
 shlížet - to look down - дивитися вниз - nhìn xuống
 ochránce - protector - захисник - người bảo vệ
 kašna - fountain - фонтан - đài phun nước
 mince - coin - монета - đồng xu
 velký třesk - big Bang - Великий вибух - vụ nổ lớn
 pravý - real - справжній - thật sự, thật
 chýlí se ke konci - to be coming to an end - добігає кінця - sắp kết thúc, sắp hết



Slovník

vydávát se - to go - вирушити - giả làm ai đó
 skrývat se - to be hidden - ховатися - lẩn trốn
 poklad - treasure - скарб - kho báu
 olemován - surrounded - оточений - được viền xung quanh
 vrchol - peak - гора, вершина - đỉnh cao
 brána - gate - ворота - cổng
 radnice - town hall - ратуша - toà thị chính
 špička - top - пік, верхівка - đầu nhọn
 vážný - serious - серйозний - nghiêm túc
 shlížet - to look down - дивитися вниз - nhìn xuống
 ochránce - protector - захисник - người bảo vệ
 kašna - fountain - фонтан - đài phun nước
 mince - coin - монета - đồng xu
 velký třesk - big Bang - Великий вибух - vụ nổ lớn
 pravý - real - справжній - thật sự, thật
 chýlí se ke konci - to be coming to an end - добігає кінця - sắp kết thúc, sắp hết



Lekce 13: MÁME SNY

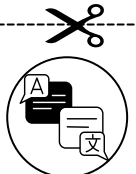
Slovník

vkročit – to enter – увійти – bước chân vào
 oblaka – clouds – хмари – đám mây
 ozáření – irradiated – освітлені – bị chiếu phóng xạ
 Měsíc – moon – місяць – mặt trăng
 potok – stream – струмок – dòng suối
 číhat – to lurk – караулити – rình rập
 žabinec – watermeal – ряска – con ếch
 plavit se – to sail – попливсти – bơi
 zažít – to experience – пережити – trải nghiệm
 hladina – water level – рівень води – mặt nước
 nořit se – to dive – пірнати – lặn xuống nước
 snění – dreaming – сни – mơ màng
 vážit své kroky – to weigh your steps – зважувати свої кроки – cân nhắc bước đi của mình



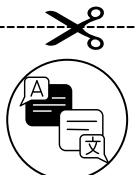
Slovník

vkročit – to enter – увійти – bước chân vào
 oblaka – clouds – хмари – đám mây
 ozáření – irradiated – освітлені – bị chiếu phóng xạ
 Měsíc – moon – місяць – mặt trăng
 potok – stream – струмок – dòng suối
 číhat – to lurk – караулити – rình rập
 žabinec – watermeal – ряска – con ếch
 plavit se – to sail – попливсти – bơi
 zažít – to experience – пережити – trải nghiệm
 hladina – water level – рівень води – mặt nước
 nořit se – to dive – пірнати – lặn xuống nước
 snění – dreaming – сни – mơ màng
 vážit své kroky – to weigh your steps – зважувати свої кроки – cân nhắc bước đi của mình



Slovník

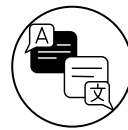
vkročit – to enter – увійти – bước chân vào
 oblaka – clouds – хмари – đám mây
 ozáření – irradiated – освітлені – bị chiếu phóng xạ
 Měsíc – moon – місяць – mặt trăng
 potok – stream – струмок – dòng suối
 číhat – to lurk – караулити – rình rập
 žabinec – watermeal – ряска – con ếch
 plavit se – to sail – попливсти – bơi
 zažít – to experience – пережити – trải nghiệm
 hladina – water level – рівень води – mặt nước
 nořit se – to dive – пірнати – lặn xuống nước
 snění – dreaming – сни – mơ màng
 vážit své kroky – to weigh your steps – зважувати свої кроки – cân nhắc bước đi của mình



Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!

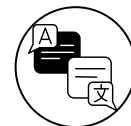
Slovník

skoro – almost – майже – gần như
 profík – professional – професіонал – chuyên gia
 vypísknout – to shout – завищати – la lớn lên
 piruetka – pirouette – пирует – cướp biển
 sjíždět – go down – проплисти – đi xuống
 příď – bow – передня частина човна – mũi tàu thủy
 pochutnat si – to enjoy – насолоджуватися – thưởng thức
 zatočit se – to spin around – кружляти – quay
 zamotat se – to get tangled up – заплутатися – vướng mắc
 přechválnit se – to boast excessively – вихвалитися – khoe khoang thái quá
 jet na vodu – to ride on water – поїхати до води – đi chèo thuyền
 dát si ruce v bok – to put your hands on your hips – руки в боки – tay chống nạnh
 olíznout se od ucha k uchu – lick from ear to ear – облизався від вуха до вуха – liếm mép
 stoupnout si na špičky – to stand on tiptoe – стати навшпиньки – kiểng trên đầu ngón chân



Slovník

skoro – almost – майже – gần như
 profík – professional – професіонал – chuyên gia
 vypísknout – to shout – завищати – la lớn lên
 piruetka – pirouette – пирует – cướp biển
 sjíždět – go down – проплисти – đi xuống
 příď – bow – передня частина човна – mũi tàu thủy
 pochutnat si – to enjoy – насолоджуватися – thưởng thức
 zatočit se – to spin around – кружляти – quay
 zamotat se – to get tangled up – заплутатися – vướng mắc
 přechválnit se – to boast excessively – вихвалитися – khoe khoang thái quá
 jet na vodu – to ride on water – поїхати до води – đi chèo thuyền
 dát si ruce v bok – to put your hands on your hips – руки в боки – tay chống nạnh
 olíznout se od ucha k uchu – lick from ear to ear – облизався від вуха до вуха – liếm mép
 stoupnout si na špičky – to stand on tiptoe – стати навшпиньки – kiểng trên đầu ngón chân



KLÍČ

Lekce 1

B, D, F, A, C, E – 1: k, a, a, k, a, k, k, k – 2B – 3C

Lekce 2

1D – 2A – 3: A ano, B ano, C ne, D ne – 4B

Lekce 3

1D – 2B – 3A – 4A – 5C

Lekce 4

1: 2, 5, 7, 9, 10, 12 – 2: vařit, hrát, plavat, zpívat, chodit, uklízet – 3C – 4A – 5D

Lekce 5

1: A ano, B ne, C ano, D ne – 2C – 3A – 4C

Lekce 6

1: 6.1 D, 6.2 F, 6.3 A, 6.4 C – 2A – 3C – 4B

Lekce 7

1A – 2C – 3B – 4: A koruna, B zebra, C hlava, D Země/země – 5D

Lekce 8

1C – 2D – 3B – 4A – 5: A (3. os., jedn. č., oznam. zp., min. č.), B (1. os., jedn. č., oznam. zp., bud. č.), C (1. os., množ. č., oznam. zp., přít. č.), D (1. os., množ. č., podmiň. zp., přít. č.)

Lekce 9

1: 9.1 F, 9.2 D, 9.3 E, 9.4 B – 2B – 3D – 4B

Lekce 10

D, F, E, A, C, B – 1: A ano, B ano, C ne, D ano – 2C – 3: A na schovávanou, B vlak, C strom, D
buchta – 4A

Lekce 11

1B – 2A – 3D – 4C – 5D

Lekce 12

1: A ne, B ano, C ne, D ano – 2B – 3D – 4: A hor, B jít, C tygr, D let

Lekce 13

1A – 2C – 3D – 4B – 5C

Lekce 14

A, C, F, B, E, D – 1C – 2B – 3: A Maruška zeptala se, já pojedu, Kevin si stoupl, Hanka se směla

Centrum pro integraci cizinců (CIC)

je obecně prospěšná společnost (založena roku 2003 jako občanské sdružení). CIC poskytuje sociální služby imigrantům, kteří jsou ohroženi nepříznivou sociální situací při integraci do společenského prostředí v ČR. CIC má dlouhodobé zkušenosti s realizací výuky českého jazyka pro cizince, a to jak pro dospělé, tak i pro děti. Dále vzdělávací tým CIC vytváří výukové materiály a věnuje se metodické podpoře pedagogů a lektorů.

Tyto a další výukové materiály jsou k dispozici na webu organizace www.cicops.cz.



ISBN 978-80-908603-5-3